МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**РЕФЕРАТ на тему:**

**«К 100-летию БГУ. История системы высшего образования в Беларуси»**

Подготовил: студент 1 курса

группы ПО-6 факультета

Электронно-информационных систем

Мартынович Даниил Михайлович

Проверил: доцент Л.Ю. Малыхина

БРЕСТ, 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 3](#_Toc58210693)

[Начало истории высшего образования на территории Беларуси 3](#_Toc58210694)

[Виленская иезуитская академия 3](#_Toc58210695)

[Гродненская медицинская академия 6](#_Toc58210696)

[Полоцкий иезуитский коллегиум 7](#_Toc58210697)

[Развитие высшего образования в начале XIX века 8](#_Toc58210698)

[Горы – Горецкая земледельческая школа 8](#_Toc58210699)

[Краткая история БГУ 10](#_Toc58210700)

[Довоенный период развития высшего образования 13](#_Toc58210701)

[Положение высшего образования в годы ВОВ 13](#_Toc58210702)

[Послевоенный период 14](#_Toc58210703)

[Годы Хрущовской оттепели 15](#_Toc58210704)

[Развитие высшего образования в 70-е годы XX века 16](#_Toc58210705)

[Развитие высшего образования в 80-е XX века 16](#_Toc58210706)

[Высшее образование на современном этапе 17](#_Toc58210707)

[Заключение 18](#_Toc58210708)

[Список использованных источников 19](#_Toc58210709)

# Введение

Переход современного общества от индустриального к информационному обусловливает возрастание роли и социальной значимости образования. Для человека становится все более необходимым приобретение знаний, умений, навыков, чтобы обеспечить устойчивость собственного положения в обществе. Это касается не только его сегодняшней практической деятельности, но и будущего. Образование является основным источником повышения интеллектуального, культурного, профессионального и кадрового потенциала.

Успешное развитие общества в немалой степени зависит от уровня организации системы образования в данной стране. Особую роль в этом играет высшее образование, готовящее профессиональные кадры для потребностей экономики. Высшее образование на территории Беларуси имеет свою историю.

## Начало истории высшего образования на территории Беларуси

Первым высшим учебным заведением на территории Великого княжества Литовского (в которое в тот период входили и белоруссике земли) стала  виленская школа, получившая в 1579г. права и название академии (университета). В 1775-1781 гг. в Гродно действовала высшая медицинская академия, а полоцкая иезуитская коллегия , созданная в 1581г., в 1812- 1820 гг. имела статус академии.

В 1803—1804 гг. российское правительство начало национальную реформу образования, ко­торая продолжалась четверть века, в результате чего было создано Министерство народного об­разования и шесть образовательных округов. Виленский университет, созданный 18 мая 1803 г. на базе Виленской основной школы, стал глав­ным центром образовательного и административ­ного управления образовательными учреждени­ями района. С 1583 по 1781 г. в стенах акаде­мии 4076 выпускникам присуждены научные степени. [1]

## Виленская иезуитская академия

Виленская иезуитская академиябыла преобразована в 1579 г. из иезуитской коллегии, возникшей в Вильне в 1570 г. Начиналось все в 1570 году, когда в Вильну прибыли иезуиты и основали здесь свой коллегиум. Позже такие же были открыты в Полоцке, Минске, Несвиже, Юровичах, Пинске и других местностях. Но только виленский получил статус «академии и университета», что было по ходатайству короля Речи Посполитой Стефана Батория утверждено Папой Римским Григорием XIII в 1579 году. Первым ректором стал Петр Скарга, поляк, блистательный церковный проповедник, участник теологических дискуссий, в которых нещадно громил белорусских и литовских протестантов, православных. [2]

В 1586 г. академия имела уже до 84 профессоров и более 700 учащихся. При академии с самого ее основания была устроена бурса для бедных воспитанников, в которой они пользовались даровым помещением, столом и нередко одеждой. Преемники Стефана не менее его содействовали процветанию академии. Соревнование с Краковской академией послужило к увеличению в 1641 г. Виленской академии двумя отделениями (или факультетами): "гражданского права" (юридическим) и "каноническим" (богословским). Первый, впрочем, как нелюбимый иезуитами, часто оставался без профессоров, а в XVIII веке до 1760 года считался даже закрытым.

Виленская академия подразделялась на 7 классов и обнимала все ступени школьного образования, начиная с низших. Учили в ней, главным образом, средневековой латыни, схоластической риторике и богословию. Медицинские, естественные и высшие математические науки не преподавались. История была приноровлена к иезуитским целям, т. е. совершенно извращена. География и математика сообщались в весьма малых объемах. Едва ли не главными занятиями учеников были слушание литургии, ежемесячное говение, участие во всех торжественных процессиях, прислуживание при богослужении, прочтение ежедневно многих молитв (все учащиеся были записаны в братство Божией Матери), участие в представлениях, даваемых в честь короля и разных вельмож, заучивание для них речей, стихов и т. п. [3]

В Виленском университете было четыре фа­культета — моральных и политических наук; физических и математических наук; медицины; литературы и свободного искусства, на которых ежегодно обучались более тысячи студентов.

Виленский университет сыграл важную роль в развитии образования, науки и культуры в Беларуси и Литве. В университете была распро­странена социальная, философская и передовая эстетическая мысль. Здесь царили дух свободы мысли и свободы, общества филоматов и фила­ретов, интерес к истории белорусского народа, его образу жизни и языку. [1]

Из этих стен вышли многие выдающиеся ученые и писатели. Но нужно отдавать отчет, что большинство из них, даже если по происхождению были из Беларуси и Литвы, внесли вклад в первую очередь в польскую культуру. Потому что это была «академия и университет Общества Иисуса», учебное заведение иезуитов, распространявших католичество, а в этом деле они предпочитали польский язык. В 1773 году Папа Римский упразднил орден иезуитов, а их учебное заведение было в 1781 году превращено в светское — Главную литовскую школу.

После того как Вильно вошло в состав Российской империи, царь Александр I дал вузу статус «императорского университета» (в 1803 году), но по сути его стены остались кузницей кадров польской интеллигенции. Именно это явилось одной из причин закрытия учебного заведения в 1832 году. А в 1919–м, когда Вильно перешло под контроль поляков, здесь был создан Университет Стефана Батория (в честь основателя), просуществовавший до 1939 года. В 1939–м Вильнюс вновь стал столицей Литвы, а главный вуз получил название Вильнюсского университета. Закрывали его потом еще раз — нацисты в 1943–м.

Во второй половине XVIII века над одним из корпусов университета надстроили четвертый этаж с двумя башнями и устроили обсерваторию, которой заведовал астроном Мартин Почобут–Одляницкий, уроженец Соломенки (Сломянки), что в Гродненском районе. Его именем, кстати, назван один из кратеров на Луне.

Ещё одно здание университета тоже XVI века. С 1570 года здесь находится библиотека Виленского университета, выросшая из собрания книг польского короля и великого князя литовского Жигимонта Августа и виленского епископа Валериана Протасевича, уроженца Крайска Логойского района. На первом этаже с 1855 года находился Виленский музей древностей, основанный логойскими графами Константином и Евстафием Тышкевичами. Просуществовавший всего 10 лет музей занимал и второй этаж, а с 1856–го в этих помещениях расположилась Виленская публичная библиотека, где хранилось множество белорусских рукописей и книг. И до сих пор в собрании преемника — библиотеки Вильнюсского университета — таких раритетов немало.

Мицкевич учился в виленском вузе в 1815 — 1819 годах. В университетской типографии, основанной в 1631 году, а в 1805–м проданной печатнику Юзефу Завадскому, в 1822–м вышел в свет первый поэтический сборник Мицкевича.

В 1781 году здесь был открыт Медицинский коллегиум — своего рода факультет университета, просуществовавший до 1842–го. А во дворе здания в 1782–м француз Жан Эммануэль Жилибер, преподававший в Главной литовской школе, основал ботанический сад. До этого он создал медицинскую академию и заложил ботанический сад в Гродно.

Художник Фердинанд Рущиц, еще один наш соотечественник, стал в 1919–м организатором отделения изящных искусств Университета Стефана Батория, которое находилось на современной ул. Майронё, 6, в бывшем монастыре бернардинцев. На отделении преподавал известный фотограф, уроженец Новогрудчины Ян Булгак, учились именитые белорусские художники Петр Сергиевич и Михаил Севрук.

В годы, когда университет был закрыт, одно из его помещений занимала 1–я виленская мужская гимназия, в которой обучались уроженцы Беларуси Феликс Дзержинский, Франтишек Богушевич, Адам Гонорий Киркор (родился под Мстиславлем, автор первого путеводителя по Вильне и очерков о Беларуси и Литве в серии книг «Живописная Россия»), российский актер Василий Качалов (Шверубович), белорусский и литовский композитор Константин Галковский, Эмерик Гуттен–Чапский (родом из Станьково под Минском, где собирал древности, позже перевезенные в Краков; отец Кароля Чапского, минского градоначальника–реформатора), Ян Черский (уроженец нынешнего Верхнедвинского района, исследователь Сибири).

Из тех, кто окончил Виленский университет в начале XIX века, стоит вспомнить Теодора Нарбута, автора многотомной «Истории литовского народа», инженера Бобруйской крепости (уроженец Вороновского района), поэта Томаша Зана (из Молодечненского), геолога Игнатия Домейко и писателя, фольклориста Яна Чечота (оба из Кореличского района).

В 1920 — 1930–е годы тех, кто записывался белорусом при поступлении в университет, насчитывалось 1 — 3 процента. Тем не менее в вузе действовал Белорусский студенческий союз. Издавался журнал «Студэнцкая думка». В 1930–е годы при союзе действовал хор под руководством Рыгора Ширмы, танцевальный ансамбль во главе с Янкой Хворостом, Общество друзей белорусоведения.

Виленский университет никогда не был очагом нашей национальной культуры и здесь не велось преподавание на белорусском языке, но многие его выпускники внесли огромный вклад в изучение нашей страны, прославили ее за рубежом. А до открытия в 1921 году в Минске Белгосуниверситета виленская альма–матер была единственным высшим учебным заведением в Беларуси и Литве. [2]

## Гродненская медицинская академия

Гро́дненская медици́нская акаде́мия — первое высшее учебное заведение на территории [Беларуси](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). Существовало в [1775](https://www.wikiwand.com/ru/1775)—[1781 годы](https://www.wikiwand.com/ru/1781_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).

Антоний Тизенгауз — основатель Гродненской медицинской академии.Движимый необходимостью социальных, культурных и экономических преобразований в [Речи Посполитой](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8F) второй половины [XVIII века](https://www.wikiwand.com/ru/XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), гродненский староста [Антоний Тизенгауз](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%A2%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%83%D0%B7,_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B9), при поддержке короля [Станислава Августа Понятовского](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%90%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), основал Гродненскую медицинскую [академию](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F) в [Гродно](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE).

Гродненская медицинская академия была открыта 30 апреля 1775 года. Директором академии стал специально приглашённый французский учёный [Ж. Э. Жилибер](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%96%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80,_%D0%96%D0%B0%D0%BD_%D0%AD%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%8D%D0%BB%D1%8C). Договор от 9 мая [1776 года](https://www.wikiwand.com/ru/1776_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), заключённый с ним, предусматривал, кроме преподавательской и научной деятельности в академии, помощь в улучшении услуг здравоохранения, что было почти неизвестно Европе XVIII века, где медицинские высшие учебные заведения занимались, в основном, исключительно подготовкой кадров. В том же году Ж. Э. Жилибером были созданы госпиталь, аптека и акушерская школа.

Первый же набор в академию выявил сложности с укомплектованием состава учащихся: местная [шляхта](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%A8%D0%BB%D1%8F%D1%85%D1%82%D0%B0) не была заинтересована в получении медицинского образования. Таким образом, А. Тизенгауз получил основание для набора на учёбу детей крестьян и служащих из его имений. Такой набор явился бы неординарным для того времени решением. В итоге из детей крестьян и служащих действительно было отобрано (по свидетельству Ж. Э. Жилибера, с большим трудом) 15 учеников. Им было назначено казённое содержание. Только двое из принятых в студенты академии немного знали необходимый докторам [латинский язык](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA).

Благодаря директору Жилиберу (так же преподававшему в академии) занятия не были исключительно теоретическими. Помимо лекций, студенты посещали больных, получая возможность для практики. Уровень знаний преподавательского состава был достаточно высок. В частности, в академии преподавал И. И. Вирион, бывший профессором анатомии [Страсбургского университета](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82). Уже менее чем через год занятий, благодаря стараниям смотрителя учащихся и по совместительству преподавателя языков — Менарда, вначале практически неграмотные ученики могли понимать сложные лекции.

При академии действовали кабинет натуральной истории (коллекция из 10 000 минералов, множества уникальных гербариев, 300 гравюр с изображениями растений), библиотека (3000 томов), анатомический театр. За период существования (1775—1781 гг.) было подготовлено несколько десятков специалистов, которые были направлены на работу в государственные имения [ВКЛ](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5).

В 1781 году, в связи с отставкой А. Тизенгауза от всех должностей, академия была переведена в [Вильнюс](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8E%D1%81) и преобразована в медицинский факультет [Виленского университета](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82" \o "Виленский университет). Ж. Э. Жилибер продолжил свою работу в переформированной академии, но в 1783 году вернулся во [Францию](https://www.wikiwand.com/ru/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), где публиковал работы, созданные во время пребывания в Гродно и Вильно.  [8]

## Полоцкий иезуитский коллегиум

Полоцкий иезуитский коллегиум был открыт в 1580 году по указу польского короля Стефана Батория. Его первым ректором был известный польский проповедник и теолог Петр Скарга. Новому учебному заведению были переданы обширные земли на которых проживало до 8000 тысяч человек.  Так же иезуитам был отданы многие православные храмы и монастыри полоцкой земли.  
 В стенах коллегиума готовили прежде всего учителей, но были организованы и курсы подготовки по другим дисциплинам, в частности по архитектуре. Роскошные храмы в стиле «иезуитского барокко» служили визуальной пропагандой преимущества католической веры.  С момента открытия, в коллегиуме действовал и театр, где ставили душеспасительные пьесы на французском, итальянском и латинском языках.  
 Коллегиум был огромным образовательным комплексом. Каменный собор св. Стефана, построенный в 1745 году при коллегиуме, был главной архитектурной доминантой Полоцка. При школе действовали аптека, богадельня, и музыкальная бурса. В конце XVIII были возведены и хозяйственные помещения: каменные амбары, конюшня, пекарня, коптильня, пивоварня, каретная, суконная фабрика.  
 В 1812 году полоцкий иезуитский коллегиум был преобразован в Академию с правами университета. В последующие десятилетие это учебное заведение становится крупнейшим образовательным центром Белоруссии. Многие выпускники Академии стали видными государственным деятелями Российский империи.  
 Академическая библиотека хранила более 50 тысяч томов. При Академии работала и типография выпустившая до 500 наименований книг.  Там же печатался первый на территории Белоруссии литературно-научный журнал «Месенчник Полоцкий» («Miesięcznik Połocki»). Всего вышло 14 номеров журнала, содержавшие 85 статей.  
 Гордостью Академии был астрономический зал с восьмифунтовым телескопом. В академическом музее хранилась  механическая голова, которая имела подвижные глаза и «отвечала» посетителям на основных европейских языках. Там же хранились произведений декоративно-прикладного искусства, гравюр, живописных полотен, геологические и зоологические экспонаты, различные механизмы и приборы.  
 В 1820 году отношение между правительством Российской империи и орденом иезуитов ухудшились и Полоцкая академия была ликвидирована. Ее библиотека, оборудование и коллекции, частично были расхищены, а частично были распределены по различным учреждениями России. В зданиях Академии расположился полоцкий кадетский корпус.  
 В советское время на месте бывшей Полоцкой академии находился военный госпиталь. С 2005 года, туда были переведены историко-филологический факультет, а также факультет информационных технологий Полоцкого государственного университета. [4]

## Развитие высшего образования в начале XIX века

Развитие капитализма требовало расширения народного просвещения, поскольку работа обра­зованного человека была более продуктивной. Насущным вопросом стало приведение системы просвещения в соответствие с социально-эконо­мическими потребностями. Интерес к вопросам народного образования, общественной роли шко­лы проявился у значительной части интеллиген­ции Беларуси. Заметно возрос интерес к органи­зации образовательного дела, открытию народ­ных учебных заведений за счет государства.

В 1840 г. была открыта Горы-Горецкая сельс­кохозяйственная школа, которая позже, в 1848 г. была преобразована в сельскохозяйственный институт. [1]

## Горы – Горецкая земледельческая школа

15 августа 1840 г. в имении Горы-Горки Могилёвской губернии была торжественно открыта земледельческая школа, позже преобразованная в земледельческий институт – предшественник современной Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Это образовательное учреждение было первым в своем роде на территории Беларуси, а в течение некоторого времени и единственным высшим учебным заведением на белорусских землях. Просуществовал Горы-Горецкий земледельческий институт до 1863 г. После его закрытия в Горках осталось несколько средних сельскохозяйственных учебных заведений: земледельческое училище, землемерно-таксаторские классы, ремесленное и сельскохозяйственное училища и др. Институт был восстановлен в 1919 г., позже неоднократно происходили реорганизации учебного заведения, изменялись его структура и названия. Сегодня Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА) является одним из ведущих высших учебных заведений в национальной системе образования Республики Беларусь. Академия – это город в городе, в котором 16 учебных корпусов, 13 студенческих общежитий, жилые здания, Дворец культуры, спортивный комплекс, ботанический сад, библиотека с книжным фондом более 1 млн экземпляров.

Учебное заведение подготовило не одно поколение высококвалифицированных специалистов, всегда являлось центром аграрной науки и образования. В ее стенах передавали свои знания и проводили научные исследования многие известные ученые: А.В. Советов, И.А. Стебут, А.М. Бажанов, М.В. Рытов, А.М. Людоговский, К.Д. Шмидт, С.С. Коссович, Э. Ф. Рего, Я.Н. Афанасьев, А.Д. Дубах, А.И. Кайгородов, О.К. Кедров-Зихман, С.П. Мельник, В.Н. Лубяко, Т.Н. Годнев и др. Академия неоднократно была в эпицентре различных исторических событий – военных, общественно-политических, революционных, стала средоточием культурной и литературной жизни, активного краеведческого движения. По мнению некоторых исследователей, здесь была написана знаменитая поэма «Тарас на Парнасе». Связи с учебным заведением имели Иван Тургенев и Тарас Шевченко, Якуб Колас и Янка Купала, Максим Горецкий и Павлина Медёлка. [5]

В результате в период революционных событий 1917 г. в Бела­руси не было высших учебных заведений, хотя широкая общественность требовала создания университета.

События 1917 г. не только изменили обще­ственный строй, но и подняли вопрос о созда­нии новой школы с новыми учителями. Неза­висимая Беларусь сделала первые шаги в орга­низации подготовки национальных учителей. В конце 1917 г. в Витебске начал работать Художественно-практический институт. В на­чале 1920-х годов открылась Витебская консер­ватория .

Переход страны от гражданской войны к мирному строительству был отмечен особеннос­тями белорусского менталитета: острым чувством справедливости, историческим оптимизмом и непоколебимой верой в великое будущее. Все это было связано с расцветом науки и образования.

БССР стала республикой, где каждый мог учиться, была успешно достигнута грамотность взрослого населения.

Уже в1918-1920гг. Витебский , Могилёвский, Минский, Гомельский учительские институты были преобразованы в педагогические институты. Несмотря на крайне сложное положение Бе­лорусской республики в 1918—1920 гг., прави­тельство оказывало помощь новым университе­там. В условиях гражданской войны в Беларуси была проведена подготовительная работа по от­крытию других вузов: осенью 1919 г. начали функционировать четыре факультета Сельскохо­зяйственного института имени Горького. 10 де­кабря 1920 г. на базе техникума был создан По­литехнический институт Беларуси. Из-за того что территория Беларуси до 1924 и 1926 г. факти­чески была разделена на три части, а также из- за отсутствия опыта, средств и непонимания лидеров первые университеты были реорганизо­ваны несколько раз. Важным фактом в развитии высшего образо­вания в Беларуси стало решение Главпрофобра- на РСФСР от 4 декабря 1920 г. о создании Бело­русского политехнического института, который стал мощной учебной базой для технических кадров республики.

Открытие Белорусского государственного университета стало чрезвычайно важным собы­тием в жизни республики. Его официальное от­крытие состоялось 30 октября 1921 г. [1]

## Краткая история БГУ

 Решение о создании Белорусского государственного университета было принято Центральным Исполнительным Комитетом Белорусской Советской Социалистической Республики 25 февраля 1919 года.

Первым ректором университета Народный комиссариат просвещения БССР назначил выдающегося историка-слависта, выпускника историко-филологического факультета МГУ, профессора Владимира Ивановича Пичету. Он возглавлял БГУ в течение 8 лет и внес большой вклад не только в дело развития университета, но высшей школы и науки в целом в республике. Профессорско-преподавательский состав в основном был сформирован кадрами Московского, Казанского и Киевского университетов. 1 ноября 1921 г. на трех факультетах – рабочем, медицинском и общественных наук – начались регулярные занятия для 1390 студентов. На всех факультетах БГУ в 1921–1922 гг. работали 14 профессоров, 49 преподавателей, 10 ассистентов, 5 лаборантов и заведующих кабинетами.

В 1922 году из состава факультета общественных наук был образован педагогический факультет. В середине 20-х годов в университете было создано научное общество.

К 1930 году были возведены четыре учебных корпуса – для медицинского, анатомического, биологического и химического факультетов. Таким образом, в составе университета было уже 6 факультетов: рабочий, педагогический, медицинский, народного хозяйства, права и советского строительства, химико-технологический. В мае 1931 года Коллегия Наркомпроса БССР приняла постановление о создании на базе БГУ пяти самостоятельных институтов. Кроме того, БГУ оказал всемерную помощь в создании в гор. Минске Государственной библиотеки БССР, Института белорусской культуры, преобразованного в октябре 1928 года в Академию наук.

В 1934 году после преобразования факультета общественных наук в университете появились новые факультеты – исторический и географический, а в 1939 году – филологический с отделениями русского и белорусского языка и литературы. В марте 1937 года Ученый совет университета получил право приема к защите докторских и кандидатских диссертаций и присуждения ученых степеней.

Открытие Белорусского государственного университета фактически является началом становления белорусской науки и зарождения белорусских научных школ. В. И. Пичета, будучи сам крупным ученым, всячески содействовал тому, чтобы БГУ формировался как научно-образовательный центр, в котором должны создаваться научные школы. Он же создал первую научную школу по исследованию социально-экономической истории Беларуси, внедрил в БГУ традицию обучения через исследование. Не случайно выпускники университета составили кадровую основу создаваемой Академии наук. Первый ее руководитель – В. М. Игнатовский – со дня основания университета являлся деканом факультета общественных наук.

В первые же дни войны 450 добровольцев из числа преподавателей и студентов ушли на фронт. За мужество и храбрость, проявленные в борьбе с фашистами, 12 сотрудников и студентов БГУ получили высокое звание Героя Советского Союза.

15 мая 1943 года Совнарком СССР принял постановление «О возобновлении работы Белорусского государственного университета».

Летом 1944 года, после освобождения Белоруссии студенты и преподаватели университета вернулись из Подмосковья в родной МинскВ послевоенные годы в БГУ была организована подготовка геологов, почвоведов, преподавателей философии.

Довоенная учебно-научная и производственная база университета в основном восстановилась к 1950 году.

В 1957 году ректором университета стал выдающийся ученый-физик А. Н. Севченко, с именем которого связана целая эпоха грандиозных преобразований в БГУ. Академик, Герой Социалистического труда А. Н. Севченко создал в БГУ одну из крупнейших школ в области спектроскопии, люминесценции и лазерной физики. В увековечение памяти академиков В. И. Пичеты и А. Н. Севченко в канун 90-летия БГУ на главном корпусе и корпусе исторического факультета открыты мемориальные доски, ежегодно за научные достижения сотрудникам университета присуждаются премии, носящие их имена.

В области вычислительной математики начало систематических научных исследований в БГУ, как и в стране в целом, связано с открытием в университете в 1957 году кафедры вычислительной математики. Основателем кафедры и руководителем всех научных работ являлся академик АН БССР В. И. Крылов.

Основы научной школы по исследованию теории элементарных частиц, оптических и акустических свойств кристаллов были заложены академиком АН БССР, Героем Социалистического труда Ф. И. Федоровым. С 1959 года под руководством доктора юридических наук, профессора А. А. Головко начала формироваться научная школа по теоретическим основам демократии.

Последовательно изменялась структура университета. Открылся факультет прикладной математики и информатики; математический факультет был преобразован в механико-математический в связи с открытием подготовки кадров по специальности «Механика». В 1976 году физический факультет был разделен на физический и факультет радиофизики и электроники (ныне факультет радиофизики и компьютерных технологий).

Научная мысль концентрировалась в НИИ: прикладных физических проблем (открыт в 1971 г.), физико-химических проблем (1978 г.), ядерных проблем (1986 г.). В 2008 году в БГУ был создан НИИ прикладных проблем математики и информатики.

Наиболее бурный этап по созданию новых научных школ университет пережил в 60-90 годы прошлого века. За этот исторический период в университете был создан целый ряд научных школ, многие из которых до настоящего времени возглавляют их основоположники. Это, в частности, научная школа по ядерной оптике, руководимая ее основоположником – В. Г. Барышевским, доктором физико-математических наук, профессором, лауреатом Государственной премии Республики Беларуси, автором двух научных открытий; научная школа в области физической электроники и радиационной физики твердого тела, основанная в 1982 году членом-корреспондентом НАН Беларуси Ф. Ф. Комаровым; научная школа по математическому моделированию сложных систем, защите информации и компьютерному анализу данных под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси Ю. С. Харина; научная школа по биофизике под руководством академика НАН Беларуси С. Н. Черенкевича; научная школа по радиофизике и информатике под руководством академика НАН Беларуси А. Ф. Чернявского и члена-корреспондента НАН Беларуси П. Д. Кухарчика, школа по функциональному анализу и его приложениям под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси Я. В. Радыно, научная школа по лимнологии под руководством профессора О. Ф. Якушко.

При поддержке государства со второй половины 90-х годов прошлого столетия Белорусский государственный университет значительно укрепил свою материально-техническую базу, обновил основные фонды, провел реорганизацию учебно-образовательного процесса и научной сферы, создал развитую инфраструктуру.

С целью организации переподготовки и повышения квалификации специалистов в БГУ были открыты: Республиканский институт высшей школы, Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции, Институт технологий информатизации и управления БГУ, Институт непрерывного образования БГУ.

Научная и научно-производственная база БГУ значительно расширилась за счет создания ряда научно-исследовательских центров: физики частиц и высоких энергий (1993 г.); мониторинга озоносферы (1997 г.); прикладных проблем математики и информатики (2000 г.), проблем человека (2000 г.), а также сети научно-производственных унитарных предприятий.

В университетском дворике был создан первый в стране своеобразный национальный мемориал – памятники известным деятелям белорусской науки и культуры. [6]

# Довоенный период развития высшего образования

При поступлении в вузы предпочтение отдавалось детям рабочих и крестьян. С целью усиления их базовой подготовки для поступления в вузы создавались рабочие факультеты (рабфаки). В 1925/1926 гг. в БССР действовало 3 рабфака, где углубляли свои знания 882 человека. [7]

В 1932 г. в БССР действовало уже 31 высшее учебное заведение с 10 574 студентами и 1388 преподавателями.

В 1938 г. аналогичные программы были ут­верждены для всех университетов страны. Они отражали особенности университетского образо­вания, которое базировалось на широкой науч­но-теоретической базе.

Развитию научных исследований способство­вало создание новой системы ученых степеней, званий и порядка их присуждения. Следует под­черкнуть, что государственные образовательные учреждения начали развиваться как белорусские вузы, которые готовят педагогические кадры для органов управления образованием Беларуси.

В 1940 г. в Белорусской ССР работали 55 научно-исследовательских и 36 высших учеб­ных заведений. Ведущие центры национально­культурного возрождения, науки — Белорусский государственный университет и Белорусская ака­демия наук — были созданы и развивались в столице республики — Минске. В общем 34 из 55 научно-исследовательских учреждений рес­публики (60,2%) были размещены в Минске и Минской области. [1]

## Положение высшего образования в годы ВОВ

В начале 1941 г. в республике работало 27,7 тыс. специалистов с высшим и 59,9 тыс. со средне-специальным образованием. Развязанная фашистской Германией война против СССР, начавшаяся 22 июня 1941 г., привела к разрушению системы образования Беларуси, к уничтожению многих учебных заведений. Около 20 высших и средних специальных учебных заведений в сложных условиях войны были эвакуированы на восток. Многие студенты и преподаватели стали бороться с врагом в рядах Красной Армии, партизанских отрядах, подпольных группах. В Ярославле работал Минский медицинский институт, в Саратове –Белорусская государственная консерватория. Весной 1943 г. на станции Сходня под Москвой возобновил свою деятельность и Белорусский государственный университет в составе шести факультетов (химический, физико-математический, филологический, географический, биологический, исторический). В 1943/1944 учебном году в вузе учились 289 студентов (57,8 %) плана. На некоторых курсах обучались всего лишь по пять, три, два и даже по одному студенту. Из-за того, что не хватало преподавателей, учебный план первого семестра был выполнен только на 62 %. В следующем учебном году в БГУ обучались уже около 800 студентов, работали 103 преподавателя и научных сотрудника. В 1943/1944 учебном году на кафедрах универси-тета работали академик Н. М. Никольский, профессора И. М. Ген-фальд, А. И. Лурье, доценты Д. А. Дудков, В. А. Дементьев, Д. А. Калишевич, С. А. Гусева, Ф. И. Фѐдоров, И. П. Шапиро, М. М. Пав-люченко. Несмотря на военные сложности, в 1943/1944 учебном году Минский медицинский институт выпустил 47 врачей, было защищено 8 диссертаций, вт. ч.2 докторские[3, c. 19]. В Белорусской государственной консерватории к лету 1943 г. обучались 64 студен-та и работали 24 преподавателя (профессора Г. К. Поповицкий, П. И. Тихонов, В. А. Золотарѐв, доценты М. А. Бегер, А. А. Бессмерт-ный, А. К. Власов, Г. Л. Шершевский, Н. И. Аладов и другие).

По решению Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР 30 апреля 1944 г. бывший Рогачѐвский учительский институт был восстановлен как Мозырский учительский институт. В мае 1944 г. началось восстановление Гомельских педагогического и учительского институтов. [7]

## Послевоенный период

В июне-июле 1944 г. началось восстановление педагогических и учительских институтов в Минске, Могилѐве, Витебске, Орше.

После освобождения Беларуси от нацистских захватчиков и окончания Великой Отечественной войны перед республикой встала важнейшая задача –восстановить систему образования, в т.ч. и высшую. Этого требовало и быстрое восстановление народного хозяйства, для которого нужны были многочисленные кадры разного профиля. При этом следует учитывать, что за годы войны по данным Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, ущерб, нанесённый только 22 вузам республики, составил более 300 млн. рублей. В 1944-1945 гг. вернулись из эвакуации и возобновили свою работу БПИ, БГУ, Белгосконсерватория, Белорусский институт народного хозяйства им. В. В. Куйбышева, Минские юридический, медицинский и физкультурный институты, а также Минский, Витебский, Могилёвский, Гомельский и Гродненский педагогические институты. Так, уже к концу первого семестра 1944/1945 гг. преподавательскую работу в Минском педагогическом институте им. А. М. Горького вели более 60 научно-педагогических работни-ков, в т. ч. профессора В. Н. Перцев, Т. П. Ломтев, доценты И. М. Волчек, А. И. Воронова, С. И. Карабан, И. Е. Лакин, Г. М. Лившиц, П. Ф. Протасеня, старшие преподаватели С. М. Позняк, И. С. Кравченко, Н. Г. Матусевич, Н. И. Гурский, В. И. Гневко и другие. В ав-густе 1944 г. началось восстановление Барановичского и Пинского учительских институтов, Гродненский учительский институт при восстановлении был реорганизован в педагогический.

С 1 января 1945 г. предполагалось восстановить работу и Бело-русского политехнического института в составе четырёх факультетов. Однако к этому времени в институте было всего 22 преподавателя и 300 студентов (при плане 600). В итоге институт развернул свою работу с 1 марта, когда преподавательский состав составлял 65 человек, а лаборантов было 13. Подготовка кадров началась по 8 специальностям. К работе приступили доценты Н. П. Булгаков, И. И. Вербицкий, М. В. Дорошевич, Б. Е. Евтихеев, С. И. Позняк, И. И. Рыжов и др.. Позднее, после демобилизации в институт вернулись доценты Л. Я. Мазелев, А. И. Руцкий, А. А. Павловский, преподаватели Я. Т. Ковалѐв, Н. К. Кессель и др.

В итоге в 1944/1945 учебном году в БССР начали работу 22 вуза. В них обучалось свыше 5000 студентов и вели занятия более 600 научно-педагогических работников. Общая численность студентов в 1945/1946 учебном году в вузах БССР достигла 12,8 тыс. чел., в т. ч.8,4 тыс. на стационаре [3, с. 29]. Более того, в это время были открыты и новые вузы. Так, в 1945 г. открылся Белорусский театральный институт, в 1948 г. –Минский государственный институт иностранных языков. В итоге в 1950 г. в БССР действовало 29 высших учебных заведений.

Восстановление и деятельность высшей школы Беларуси про-ходила в сложных условиях. Не хватало преподавателей, лабораторий, учебных аудиторий, специальной и вспомогательной литературы. Учебно-воспитательная работа носила политизированный характер, сокращалось изучение национальной истории и культуры. В БГУ была закрыта кафедра истории Беларуси. Сворачивалось преподавание на белорусском языке. Тем не менее, за годы четвёртой пятилетки в народном хозяйстве стали работать более 14 тыс. молодых специалистов. Появление новых заводов и даже целых отраслей народного хозяйства требовали подготовки тысяч новых кадров. Учитывая это и перспективы дальнейшего развития, в республике в годы пятой пятилетки открываются Гродненский сельскохозяйственный институт (1951г.), Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта (Гомель, 1953 г.), Полоцкий педагогический институт (1953 г.), Белорусский институт механизации и электрификации сельского хозяйства

(1954 г.). [7]

## Годы Хрущовской оттепели

Прошедший в феврале 1956 г. ХХ, а затем и ХХII съезды КПСС положили начало по существу новой политике в сфере культуры, в т. ч. и в образовании. В СССР началась так называемая «хрущёвская оттепель», некоторая демократизация общества, реабилитация незаконно репрессированных советских граждан в 30-е гг. и другие позитивные изменения. Активным проводником идей обновления общества стала творческая интеллигенция.

Конец 50-х гг. ознаменовался дальнейшим развитием образования. Этому содействовало принятие Верховным Советом СССР (декабрь 1958 г.) Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР». В частности, в 1959 г. было создано Министерство высшего и среднего специального образования БССР, что позволило более целенаправленно готовить кадры с высшим образованием. В 1960 г. в республике действовало 24 вуза. В 1961 г. открываются Могилёвский машиностроительный институт, а в 1964 г. – Минский радиотехнический институт, созданный на базе соответствующего факультета БПИ. Данный период характеризуется значительной активизацией научно исследовательской работы как в институтах академии наук БССР, так и в высших учебных заведениях, что сопровождалось открытием новых академических институтов и научных лабораторий. Так, в БПИ в 1957 г. были организованы две научно-исследовательские проблемные лаборатории: автомобилей, силикатов и стекла. [7]

## Развитие высшего образования в 70-е годы XX века

В 1970-е гг. в республике был завершён переход к всеобщему среднему образованию молодёжи, что расширило возможности вузов в качественном наборе студентов. Несколько улучшить состояние системы образования в республике, как и во всём СССР, позволило принятие в 1984 г. «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Дальнейшее развитие общества, народного хозяйства потребовали открытия новых высших и средне-специальных учебных заведений. В частности, были открыты Брестский инженерно-строительный институт (1966 г.), Минский институт культуры (1975 г.). В 1969 г. на базе Гомельского педагогического института создаётся Гомельский государственный университет. В 1977 г. Гродненский педагогический институт им. Я. Купалы преобразуется в Гродненский государственный университет. В итоге в 1985 г. в республике действовали 33 вуза. Для оказания помощи молодёжи при поступлении в высшие учебные заведения в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. в республике были открыты подготовительные отделения. [7]

## Развитие высшего образования в 80-е XX века

В середине 80-х гг. ХХ в. в СССР был объявлен курс на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны. В новых условиях начались процессы гласности и демократизации, что привело к созданию неформальных молодёжных организаций, выступивших в поддержку национальной культуры, языка, образования. Провозглашение государственного суверенитета БССР, нового названия белорусского государства, утверждение новой государственной символики Республики Беларусь, отход от идеологических стереотипов значительно ускорили национально-культурное развитие Беларуси, подняли её международный авторитет, привели к изменениям в сфере образования, религии и др. В частности, в республике пересматривались и утверждались новые учебные планы и программы учебных дисциплин. В высших учебных заведениях были введены курсы истории Беларуси, белорусоведения, культурологии политологии и других дисциплин. Издавались новые учебники, пособия, курсы лекций. В республике открылись новые для этого периода типы учебных заведений (лицеи, гимназии, колледжи), а также негосударственные учебные заведения, включая и высшие, обучение в которых ведётся на платной основе. [7]

## Высшее образование на современном этапе

Сегодня в республике 45 государственных и 9 негосударственных ВУЗов, некоторые из них имеют филиалы в крупных городах. Ряд колледжей получили статус высших учебных заведений (связи, радио). В ходе перестройки и независимости многие институты были преобразованы в университеты и академии. Были открыты Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Барановичский государственный университет, Полесский государственный университет (г. Пинск) и другие. В результате Беларусь стала одной из самых образованных европейских стран. В 2010 г. число студентов вузов Беларуси составило 475 человек на 10000 населения, что соответствует показателям Германии, Швеции, Финляндии, Нидерландов. В 2000 г. этот показатель составлял 262 студента. Кроме того, в вузах Республик и Беларусь обучаются граждане из более чем 80 стран мира. Общее число студентов выросло со189 тыс. в 1990 г. до 260 тыс. в 2000 г. и 420 тыс. в 2009 г.

В связи с провозглашением Беларусью независимости и выходом из состава СССР в вузах республики были открыты десятки новых специальностей, по которым ранее кадры не готовились. В высших учебных заведениях появились бакалавриат и магистратура. Большое внимание в системе высшего и среднего образования стало уделяться изучению компьютера, экономики, иностранных языков, укреплению связей с зарубежными вузами. Часть лучших студентов, магистрантов, молодых преподавателей получила возможность стажироваться за рубежом. В Белорусском государственном университете, Минском государственном лингвистическом университете были открыты китайские образовательные центры им. Конфуция, а в Белорусском национальном техническом университете первый в мире Центр науки и техники им. Конфуция. Новым шагом белорусского высшего образования на пути интеграции в европейскую систему образования стало принятие в мае 2015 г. в Ереване Республики Беларусь в так называемый Болонский процеcc. [7]

Предполагалось, что к 2018 г. в белорусском законодательстве будут закреплены новая Болонская архитектура, дру­гие инструменты и ценности Европейского про­странства высшего образования. Однако этого в полной мере не произошло. На сегодняшний день в рамках Болонского процесса формируются свя­зи, позволяющие дальше укреплять связанность систем, которые интегрируются в единое целое.

Болонский процесс для белорусского образо­вания стал важным фактором дальнейшего его развития. Не менее важным становится то, что развитие высшего образования в стране в боль­шинстве опирается на перспективу сотрудниче­ства и перестройку всех образовательных сис­тем Европы, сохраняя своеобразие каждой из них, стремясь к единству.

Современная система образования, которая опирается на действующее белорусское законо­дательство, предусматривает подготовку специ­алистов на уровне начального, среднего и выс­шего образования, каждый из которых делится на различные степени. В системе высшего обра­зования возможна подготовка, которая ведется на двух последовательных ступенях — бакалав­риата и магистратуры. Предполагается, что раз­деление подготовки кадров на такие степени по­зволяет рационализировать сроки обучения, по­зволяя создавать гибкие образовательные про­граммы для решения проблем того или иного региона, связанные с обеспечением кадров.[1]

## Заключение

Высшее образование в Беларуси имеет дол­гую и богатую историю. Белорусские студенты, выпускники и ученые давно известны и ценятся во всем мире. Новаторские открытия таких уче­ных, как Игнат Домейко (1802—1889), один из самых известных студентов Виленского уни­верситета, известный советский авиационный конструктор Павел Сухой (1895—1975), лау­реат Нобелевской премии по физике Жорес Алферов (1930—2019), являются частью общей истории научного прогресса в мире. Развитие системы образования стало предметом изуче­ния отечественных и зарубежных ученых, в числе которых Н.И. Красовский Н.Л. Евдоки­менко, П.Н. Резько, М.Н. Соколова и др.

История высшего образования в Беларуси тесно связана со всей историей белорусского на­рода.[1]

## Список использованных источников

1.<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-belarusi/viewer>

2.<https://www.sb.by/articles/istochnik-znaniy-11072015.html>

3.<https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/21868/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F>

4. <http://www.ipetersburg.ru/iezuitskaya-akademiya-v-polocke/>

5.<https://www.nlb.by/content/news/po-stranitsam-belorusskogo-kalendarya/180-let-nazad-otkrylas-gory-goretskaya-zemledelcheskaya-shkola/>

6.[ht tps://time.bsu.by/ru/bsu-hist.html](https://time.bsu.by/ru/bsu-hist.html)

7.<https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/32261/Razvitie_vysshego_obrazovaniya_v_Belarusi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8..<https://www.wikiwand.com/ru/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F>